

慈濟大學 112 學年度大學申請入學第二階段甄試

書面資料審查重點項目及準備指引

學系名稱：國際服務產業管理學士學位學程

一、 審查資料項目

(一)學系參採項目：

- (1)修課紀錄：(A) 修課紀錄(語文領域、社會領域、綜合活動領域、學業總成績)
- (2)課程學習成果：(B) 書面報告
- (3)多元表現：(F) 高中自主學習計畫與成果
 - (G) 社團活動經驗
 - (I) 服務學習經驗
 - (M) 特殊優良表現證明
 - (N) 多元表現綜整心得
- (4)學習歷程自述：(P) 就讀動機
 - (Q) 未來學習計畫與生涯規劃

(二)說明：無

二、 審查重點與準備指引

※以下為本系提供的書面資料審查重點項目及準備指引，請考生依您實際的學習經歷、想法，精簡明瞭撰寫審查資料與學習歷程自述，不需特別著重於美編技巧。若部份學習經歷未能與審查項目完全相符，本系將會以您所提供之各項歷程與成果，據以綜合評量。

考生若對各學系書面資料準備有疑慮，請直接與學系承辦人聯繫：03-8572677#3119

項目	審查重點	準備指引
修課紀錄 (A)(語文領域、社會領域、綜合活動領域、學業總成績)	1. 本學程參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。 2. 審查重點項目： (1)語文領域。 (2)社會領域。 (3)綜合活動領域。 (4)學業總成績。	本學程參考學生重點領域之修課紀錄進行綜合評量。
課程學習成果 (B)書面報告	1. 書面報告完整度。 2. 製作理念與創作過程說明清晰有邏輯性。 3. 書面報告中是否有深入的省思。	此部分為學生高中在學期間上傳成果，無須另外撰寫。若對於課程學習成果，想特別想說明與學系之連結，可以於「學習歷程自述」或「多元表現」項目中，

項目	審查重點	準備指引
	4. 成果報告之文字表現與表達能力。	選擇適當位置撰寫。
多元表現 (F) 高中自主學習計畫與成果 (G) 社團活動經驗 (I) 服務學習經驗 (M) 特殊優良表現證明 (N) 多元表現綜整心得	高中自主學習計畫與成果、社團活動、服務學習經驗、特殊優良表現證明、多元表現綜整心得。 以上項目並無一定要全數具備，擇優呈現亦可。	1. 高中自主學習計畫與成果：彈性學習時間學習成果，如自訂主題的小組或個人研究，可說明： (1) 學習之動機； (2) 所習得的能力； (3) 過程中遭遇到的困難及解決方式。 2. 社團活動、服務學習經驗：提供班級或社團活動、服務學習參與具體證明，及參與社團活動、服務學習之圖文紀錄。另可說明參加動機、表現、心得、過程及反思，並說明是否有領導或引導同儕完成活動之事蹟。 3. 特殊優良表現證明：可提供各類型特殊優良表現證明，(亦可補充競賽表現或檢定證照成果)、學科類研習活動、其他自我學習或涉獵各方事證或陳述。
學習歷程自述 (P) 就讀動機 (Q) 未來學習計畫與生涯規劃	1. 就讀動機中個人特性與服務管理的相關性。 2. 未來學習計畫與生涯規劃與服務管理領域相關的連結。	1. 就讀動機： (1) 我的專長或興趣、對未來的想像或個人特質，如何影響我選擇申請校系? 升學過程中，我做了哪些準備? 準備過程中遇到的困難與挑戰是甚麼? 我如何面對與處理這些困難與挑戰? 2. 未來學習計畫與生涯規劃： (1) 說明個人未來的學習計畫與生涯(如職業)規劃及可執行性。 (2) 說明個人對管理領域的認知及期許。