

慈濟大學 112 學年度大學申請入學第二階段甄試

書面資料審查重點項目及準備指引

學系名稱：東方語文學系日文組

一、 審查資料項目

(一)學系參採項目：

- (1)修課紀錄：(A) 修課紀錄(語文領域)
- (2)課程學習成果：(B) 書面報告
(C) 實作作品
(D) 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果
(E) 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果
- (3)多元表現：(F) 高中自主學習計畫與成果
(J) 競賽表現
(K) 非修課紀錄之成果作品
(M) 特殊優良表現證明
(N) 多元表現綜整心得
- (4)學習歷程自述：(O) 高中學習歷程反思
(P) 就讀動機
(Q) 未來學習計畫與生涯規劃

(二)說明：無

二、 審查重點與準備指引

※以下為本系提供的書面資料審查重點項目及準備指引，請考生依您實際的學習經歷、想法，精簡明瞭撰寫審查資料與學習歷程自述，不需特別著重於美編技巧。若部份學習經歷未能與審查項目完全相符，本系將會以您所提供之各項歷程與成果，據以綜合評量。

考生若對各學系書面資料準備有疑慮，請直接與學系承辦人聯繫：03-8572677#3061

項目	審查重點	準備指引
修課紀錄 (A)(語文領域)	修課記錄中與語言學習相關的課程及成績	修課紀錄呈現外國語言、跨國文化等學群之紀錄。
課程學習成果 (B)書面報告 (C)實作作品 (D)自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	1. 審視學生是否能以適當的遣詞用字，文句清楚地呈現對語言學習或文化主題有廣泛認識與興趣。 2. 課程學習成果能具體呈現學習過程的收穫或所遭遇	於高中(職)學校就學期間各類專題研究報告或實作作品與成果，並具有佐證資料者。

項目	審查重點	準備指引
(E)社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	的瓶頸與解決辦法。	
多元表現 (F)高中自主學習計畫與成果 (J) 競賽表現 (K) 非修課紀錄之成果作品 (M) 特殊優良表現證明 (N)多元表現綜整心得	審視學生是否具有活動規劃與溝通互動執行能力，重點如下： 1、各種多元表現經驗 2、活動經驗的反思心得。	1. 參加技能或外語相關檢定通過，並具佐證資料者。 2. 說明參與校內社團、服務課程、志工、國際交流等課外活動之感想或說明全國性、地區性、校內等競賽之獲獎感想。
學習歷程自述 (O)高中學習歷程反思 (P)就讀動機 (Q)未來學習計畫與生涯規劃	1. 就讀動機 2. 人格特質與能力 3. 未來學習計畫	1. 具體說明申請本學系之動機(如相關人、事、物) 2. 請說明你的哪一點人格特質或專業能力適合就讀日文系，或你具備了哪些適合就讀日文系的能力。 3. 說明大學四年學習計劃(包含對未來職涯之規劃)