

慈濟大學 111 學年度大學申請入學第二階段甄試

書面資料審查重點項目及準備指引

學系名稱：英美語文學系

一、 審查資料項目

(一)學系參採項目：

- (1)修課紀錄：(A) 修課紀錄(語文領域)
- (2)課程學習成果：(B) 書面報告
- (3)多元表現：(F) 高中自主學習計畫與成果
 - (G) 社團活動經驗
 - (I) 服務學習經驗
 - (M) 特殊優良表現證明
 - (N) 多元表現綜整心得
- (4)學習歷程自述：(O) 高中學習歷程反思
 - (P) 就讀動機
 - (Q) 未來學習計畫與生涯規劃

(二)說明：無

二、 審查重點與準備指引

※以下為本系提供的書面資料審查重點項目及準備指引，請考生依您實際的學習經歷、想法，精簡明瞭撰寫審查資料與學習歷程自述，不需特別著重於美編技巧。若部份學習經歷未能與審查項目完全相符，本系將會以您所提供之各項歷程與成果，據以綜合評量。

考生若對各學系書面資料準備有疑慮，請直接與學系承辦人聯繫：03-8572677#3111

項目	審查重點	準備指引
修課紀錄 (A)(語文領域)	修課記錄中與語言學習相關的課程及在校成績	除了在校成績外，列出曾選修的外國語言相關課程或是自主語言學習計畫、語言檢定成績，讓審查者了解你的語言能力及外語學習探索力與熱誠。
課程學習成果 (B)書面報告	1. 課程學習成果中能以文字清楚地呈現對語言學習或文化主題有廣泛認識與相當興趣，有語言相關創作也是良好佐證。 2. 課程學習成果能具體呈現學習過程的收穫或所遭遇的瓶頸與解決辦法。	1. 課程學習成果可包含小論文、作品集、專題報告、讀書心得，著重文字能清楚流暢的表達，如果能說明作品準備過程中，所克服的瓶頸與學到的解決方法更佳。 2. 如果專題報告或作品集與同學共同創作，可說明自己的貢獻度及準備時的溝通過程。

項目	審查重點	準備指引
<p>多元表現</p> <p>(F)高中自主學習計畫與成果</p> <p>(G)社團活動經驗</p> <p>(I)服務學習經驗</p> <p>(M)特殊優良表現證明</p>	<p>(F)自主學習計畫的內容及成果。</p> <p>(G)社團活動中與夥伴溝通的經驗，曾面臨的困難及解決方法。</p> <p>(I)校內或校外服務經驗的陳述。</p> <p>(M)特殊優良表現中的語言檢定證明、班級或社團幹部經驗。</p>	<p>參加社團、協助班級事務、或擔任幹部（社團或班級）或其他優良表現，如有自主學習計畫，請說明如何安排學習內容，過程中遭遇困難如何解決（尋求同儕或師長協助），以及這種經驗為你帶來何種心得或影響。社團服務經驗或其他優良表現也著重。</p>
<p>學習歷程自述</p> <p>(O)高中學習歷程反思</p> <p>(P)就讀動機</p> <p>(Q)未來學習計畫與生涯規劃</p>	<p>呈現高中學習歷程反思，能以文字呈現個人問題解決技巧以及評估個人能力並說明反思結果對未來生涯影響、申請本系的動機及專業學習的關聯，啟發大學專業方向之總結。</p>	<p>學習歷程反思著重高中時期(課程或校內外活動皆可)遇到問題或挑戰時，如何解決，具體陳述學習生涯規劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 近程(高中就讀本系之準備與學習，課程或事件)，自我評量高中語言學習歷程有何優缺點，在未進入大學前如何改善。 2. 中程:說明大一~大三的規劃。 3. 遠程:說明大四~至畢業前的規劃。 4. 畢業後規劃的規劃。