

# 慈濟大學 111 學年度大學申請入學第二階段甄試

## 書面資料審查重點項目及準備指引

學系名稱：傳播學系

### 一、 審查資料項目

(一)學系參採項目：

- (1)修課紀錄：(A) 修課紀錄(語文領域、社會領域、藝術領域，或藝術才能班及藝術才能資優班之藝術才能專長領域、學業總成績)
- (2)課程學習成果：(B) 書面報告  
(C) 實作作品  
(E) 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果
- (3)多元表現：(F) 高中自主學習計畫與成果  
(G) 社團活動經驗  
(J) 競賽表現  
(K) 非修課紀錄之成果作品  
(N) 多元表現綜整心得
- (4)學習歷程自述：(P) 就讀動機  
(Q) 未來學習計畫與生涯規劃

(二)說明：多元表現(K)「非修課紀錄之成果作品」項下若有多媒體作品需呈現，請上傳至您個人媒體平台(雲端、個人部落格、任何社交媒體平台)，並將作品網址或雲端連結註明於「非修課紀錄之成果作品」說明中，方便評審委員審查。

### 二、 審查重點與準備指引

※以下為本系提供的書面資料審查重點項目及準備指引，請考生依您實際的學習經歷、想法，精簡明瞭撰寫審查資料與學習歷程自述，不需特別著重於美編技巧。若部份學習經歷未能與審查項目完全相符，本系將會以您所提供之各項歷程與成果，據以綜合評量。

考生若對各學系書面資料準備有疑慮，請直接與學系承辦人聯繫：03-8565301#2811

項目	審查重點	準備指引
修課紀錄 (A) (語文領域、社會領域、藝術領域或藝術才能班及藝術才能資優班之藝術才能專長領域、學業總成績)	1. 高中(職)在校成績證明。 2. 以語文領域、社會領域及藝術領域修課表現為主。 3. 著重學習歷程反思，尤其加深加廣、多元選修的學習與傳播領域的關聯。	1. 請提供高中(職)在校成績單(實驗教育無成績單者則免，但請提供具體課程學習成果、學習歷程自述及多元表現等資料)。 2. 不強調修課學分數及領域數，請在學習歷程中自述具體說明選修相關領域課程的動機、理由和修課心得。

項目	審查重點	準備指引
<b>課程學習成果</b> (B)書面報告 (C)實作作品 (E)社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	1. 以語文、社會和藝術領域課程的學習成果，或是社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果為主。 2. 書面報告形式如學科作業、小論文、作品、專題、讀書心得等；實做作品以多媒體表現的作品為主（但不局限於此）。	1. 提供高中課程學習相關表現，可以是論文型式，專題研究報告或讀書心得等，但不在此限。 2. 可以說明最有心得學科之學習動機、過程、成果與反思。 3. 學習成果重視歷程、心得或反思，重質不重量。
<b>多元表現</b> (F)高中自主學習計畫與成果 (G)社團活動經驗 (J)競賽表現 (K)非修課紀錄之成果作品 (N)多元表現綜整心得	1. 自主學習計畫與成果、非修課紀錄之成果作品，包含作業、專題、小論文、讀書心得、影音媒體或其他媒體表現形式（如社群媒體經營）的成果。 2. 社團參與證明。 3. 競賽成果(或特殊表現)。 4. 特殊優良表現：其他自我學習歷程表現優異或證明，能展現溝通互動、助人及創意激發能力的具體事證。	1. 重視團隊活動的經驗或競賽表現，並以校內表現或代表學校參與者為優先。 2. 多元表現的各項目中能展現對族群（如原住民族、新住民）多元文化的關注者尤佳。 3. 各項多元表現重視參與的歷程與反思，重質不重量。
<b>學習歷程自述</b> (P)就讀動機 (Q)未來學習計畫與生涯規劃	包含： 1. 學生自述 2. 申請動機 3. 生涯規劃（請以 1,000 字以內為原則）	1. 說明自我人格特質、興趣。 2. 說明申請動機及與傳播領域學習的連結。 3. 具體說明自我職涯方向與傳播領域學習的連結。